|  |  |
| --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование (7 класс)** |  |
| № п/п*(в уч. году)* | №п\п*(в разделе)* | Дата | Тема урока | Основные понятия, термины  | Требования к результату по разделу. | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Оборудование, ЭОР, ЦОР  | Дом. задание |
| 7а | 7б |
| ***Раздел 1. Объекты и их имена (6 часов).*** |
| 1 | 1 |  |  | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.  ***Практическая работа №1.*** «Основные объекты операционной системы Windows» | Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта. Понятие Объект, примеры объектов. Определение объектов. Имена объектов. Признаки объектов | Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать по -ведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать от -ношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. Знать понятия система, структура, системный подход. Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс | Выслушивать и объективно оценивать другого; владеть приемами риторики; определять структуру объекта | текущий | Плакат «Техника безопасности»;презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки» | Введение, §1.1,§1.2 |
| 2 | 2 |  |  | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. ***Практическая работа №2.*** «Работаем с объектами файловой системы» | Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами операционной системы. | определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения | текущий | Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc | §1.3, §1.4 |
| 3 | 3 |  |  | Состав объектов.  ***Практическая работа №3.*** «Создание текстовых объектов» (задания 1–3). | Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов. | определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения;  | текущий | Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc | §1.5 |
| 4 | 4 |  |  | Системы объектов.  ***Практическая работа №3.*** «Создание текстовых объектов» (задания 4–6). | Система. Структура. Системный подход. Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. | определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; оценивать свою работу и работу одноклассников | текущий | Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc | §1.6 |
| 5 | 5 |  |  | Система и окружающая среда.  ***Практическая работа №3.*** «Создание текстовых объектов (задания 7-9). | Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. | формулировать проблемные вопросы; уметь вести дискуссию, диалог | текущий | Презентация «Системы объектов»; файлы: Аль-Хорезми. bmp, Знаки.doc, Шутка.doc | §1.7 |
| 6 | 6 |  |  | Персональный компьютер как система.  ***Контрольная работа№1*** | Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение.  | Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект | тематический | Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml; файлы для печати тест7\_1.doc, тест7\_2.dоc | §1.8 |
| ***Раздел 2. Информационное моделирование (20 часов).*** |
| 7 | 1 |  |  | Модели объектов и их назначение. ***Практическая работа №4***. Создание словесных моделей (задания 1-3). | Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования; иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. Уметь создавать многоуровневые списки. Иметь представление о математических моделях. Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы; создавать сложные таблицы. Уметь решать логические задачи, используя таблицы. Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word. Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц. Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом *Надпись* панели Рисования. | Определять объект анализа; устанавливать межпредметные связи | текущий | Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет(заготовка).doc, История.doc | §2.2 |
| 8 | 2 |  |  | Информационные модели. | Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word. | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам | текущий | Презентация «Информационные модели» | §2.3 |
| 9 | 3 |  |  | Словесные информационные модели. ***Практическая работа №4***. Задания 4-5. | Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. | Подбирать и группировать материал по определенной теме; оценивать свою работу и деятельность одноклассников | текущий | Файлы: Авгиевы конюшни. doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы .doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc | §2.3 |
| 10 | 4 |  |  | Словесные информационные модели. ***Практическая работа №4.*** Создание словесных моделей (задания 6-7). | Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект. | Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности | текущий |  | §2.3 |
| 11 | 5 |  |  | Словесные информационные модели. ***Практическая работа №4.*** Создание словесных моделей (задания 8-9) ***Практическая работа №5.*** Многоуровневые списки. | Словесная информационная модель | Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять план | текущий | Файлы: Слова.doc, Текст.doc | §2.3 |
| 12 | 6 |  |  | Многоуровневые списки. ***Практическая работа №5.*** Многоуровневые списки. | Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список. | Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять сложный план | текущий | Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc | §2.4 |
| 13 | 7 |  |  | Математические модели. ***Проверочная работа №2*** | Модель. Информационная модель. Знаковая информационная модель. Математическая модель. | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  | тематический | Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml; файлы для печати тест8\_1.doc, тест8\_2.doc | §2.5(1) |
| 14 | 8 |  |  | Табличные информационные модели.Структура и правила оформления таблицы. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (з 1-2). | Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц.  | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам | текущий | Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc | §2.5 (2) |
| 15 | 9 |  |  | Простые таблицы. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (задания 3-4). | Информационная модель. Табличная информационная модель. Формирование навыка создания таблиц. | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам | текущий | Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома. bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp | §2.5(3) |
| 16 | 10 |  |  | Сложные таблицы. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (задания 5-6). | Сложная таблица. | Владеть способами контроля и оценки деятельности | текущий |  | §2.6 |
| 17 | 11 |  |  | Табличное решение логических задач. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (задание 7). | Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие. | Самостоятельно выбирать алгоритм действий | текущий |  | §2.7 |
| 18 | 12 |  |  | Вычислительные таблицы. ***Практическая работа №7.*** Создание вычислительных таблиц в Word | Информационная мо -дель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице. | умение действовать по алгоритму | текущий |  | §2.8 |
| 19 | 13 |  |  | Электронные таблицы. ***Практическая работа №8.*** Знакомство с электроны-ми таблицами Excel. (задания 1-3). | Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула. | умение действовать по алгоритму | текущий | Файл Температура.xls | §2.8 |
| 20 | 14 |  |  | Электронные таблицы. ***Практическая работа №8.*** Знакомство с электроны-ми таблицами Excel. (задания 4-6) | Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула. | Самостоятельно выбирать алгоритм действий, определять проблему и предлагать способы ее решения | текущий |  | §2.9 (1,2) |
| 21 | 15 |  |  | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. ***Практическая работа №9***. Создание диаграмм и графиков (зад 5-7). | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Классифицировать информацию по различным признакам; умение действовать по алгоритму | текущий | Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls | §2.9 (3) |
| 22 | 16 |  |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. ***Практическая работа №9.*** Создание диаграмм и графиков (зад 1-3). | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий | текущий | Презентация «Графики и диаграммы» | §2.9 (4) |
| 23 | 17 |  |  | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. ***Практическая работа №9.*** Создание диаграмм и графиков (задание 4). | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение | текущий | Презентация «Графики и диаграммы» | §2.10 (1) |
| 24 | 18 |  |  | Многообразие схем. ***Практическая работа №10.*** Схемы, графы и деревья (задания 1-2). | Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема. | Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | текущий | Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc | §2.10 (2) |
| 25 | 19 |  |  | Информационные модели на графах. ***Практическая работа №10.*** Схемы, графы и деревья (задания 3-5). | Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы. | Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | текущий | Презентация «Графы»; файл Поездка.doc | §2.10 (2,3) |
| 26 | 20 |  |  | Деревья. ***Практическая работа №10.*** Схемы, графы и деревья (задания 6-7). ***Проверочная работа №3*** | Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы. | Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; вырабатывать общее решение | театический | Презентация «Графы» Файлы для печати ПР1\_1.doc, ПР1\_2.doc | §2.2 |
| ***Раздел 3. Алгоритмика (7 часов).*** |
| 27 | 1 |  |  | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнителя. Управление. Алгоритм. | Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ. Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя ЧертежникЗнать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. | Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого |  | Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя» | §3.1, §3.2(1, 2) |
| 28 | 2 |  |  | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.  | Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог | текущий |  | §3.2(3) |
| 29 | 3 |  |  | Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный ал -горитм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог |  |  | §3.2(4) |
| 30 | 4 |  |  | Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог |  |  | §3.3(1) |
| 31 | 5 |  |  | Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение; уметь выслушивать и вырабатывать общее решение | текущий |  | § 3.3(2, 3) |
| 32 | 6 |  |  | Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог |  |  | §3.3 (4) |
| 33 | 7 |  |  | ***Проверочная работа №4*** | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | Владеть способами контроля и оценки деятельности | итоговый | Файлы для печати ПР2\_1.doc, ПР2\_2.doc |  |
| 34 |  |  |  | Итоговый проект. «Итоговая работа». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика» |  | Владеть способами контроля и оценки деятельности |  |  |  |
| 35 |  |  |  | Итоговый проект. «Итоговая работа». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |  | итоговый |  |  |
| 36 |  |  |  | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |