|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование (7 класс)** | | | | | | | | | | |  |
| № п/п  *(в уч. году)* | №  п\п  *(в разделе)* | Дата | | Тема урока | Основные понятия, термины | Требования к результату по разделу. | Виды учебной деятельности | Вид контроля | Оборудование, ЭОР, ЦОР | | Дом. задание |
| 7а | 7б |
| ***Раздел 1. Объекты и их имена (6 часов).*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.  ***Практическая работа №1.*** «Основные объекты операционной системы Windows» | Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта. Понятие Объект, примеры объектов. Определение объектов. Имена объектов. Признаки объектов | Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать по -ведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать от -ношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. Знать понятия система, структура, системный подход. Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс | Выслушивать и объективно оценивать другого; владеть приемами риторики; определять структуру объекта | текущий | Плакат «Техника безопасности»;  презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки» | | Введение, §1.1,  §1.2 |
| 2 | 2 |  |  | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. ***Практическая работа №2.*** «Работаем с объектами файловой системы» | Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами операционной системы. | определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения | текущий | Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc | | §1.3, §1.4 |
| 3 | 3 |  |  | Состав объектов.  ***Практическая работа №3.*** «Создание текстовых объектов» (задания 1–3). | Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов. | определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; | текущий | Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc | | §1.5 |
| 4 | 4 |  |  | Системы объектов.  ***Практическая работа №3.*** «Создание текстовых объектов» (задания 4–6). | Система. Структура. Системный подход. Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. | определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; оценивать свою работу и работу одноклассников | текущий | Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc | | §1.6 |
| 5 | 5 |  |  | Система и окружающая среда.  ***Практическая работа №3.*** «Создание текстовых объектов (задания 7-9). | Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. | формулировать проблемные вопросы; уметь вести дискуссию, диалог | текущий | Презентация «Системы объектов»; файлы: Аль-Хорезми. bmp, Знаки.doc, Шутка.doc | | §1.7 |
| 6 | 6 |  |  | Персональный компьютер как система.  ***Контрольная работа№1*** | Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение. | Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект | тематический | | Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml; файлы для печати тест7\_1.doc, тест7\_2.dоc | §1.8 |
| ***Раздел 2. Информационное моделирование (20 часов).*** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 |  |  | Модели объектов и их назначение. ***Практическая работа №4***. Создание словесных моделей (задания 1-3). | Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования; иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. Уметь создавать многоуровневые списки. Иметь представление о математических моделях. Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы; создавать сложные таблицы. Уметь решать логические задачи, используя таблицы. Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word. Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц. Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом *Надпись* панели Рисования. | Определять объект анализа; устанавливать межпредметные связи | текущий | | Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет(заготовка).doc, История.doc | §2.2 |
| 8 | 2 |  |  | Информационные модели. | Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word. | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам | текущий | | Презентация «Информационные модели» | §2.3 |
| 9 | 3 |  |  | Словесные информационные модели. ***Практическая работа №4***. Задания 4-5. | Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. | Подбирать и группировать материал по определенной теме; оценивать свою работу и деятельность одноклассников | текущий | | Файлы: Авгиевы конюшни. doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы .doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc | §2.3 |
| 10 | 4 |  |  | Словесные информационные модели. ***Практическая работа №4.*** Создание словесных моделей (задания 6-7). | Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект. | Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности | текущий | |  | §2.3 |
| 11 | 5 |  |  | Словесные информационные модели. ***Практическая работа №4.*** Создание словесных моделей (задания 8-9) ***Практическая работа №5.*** Многоуровневые списки. | Словесная информационная модель | Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять план | текущий | | Файлы: Слова.doc, Текст.doc | §2.3 |
| 12 | 6 |  |  | Многоуровневые списки. ***Практическая работа №5.*** Многоуровневые списки. | Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список. | Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности; составлять сложный план | текущий | | Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc | §2.4 |
| 13 | 7 |  |  | Математические модели. ***Проверочная работа №2*** | Модель. Информационная модель. Знаковая информационная модель. Математическая модель. | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; | тематический | | Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml; файлы для печати тест8\_1.doc, тест8\_2.doc | §2.5(1) |
| 14 | 8 |  |  | Табличные информационные модели.  Структура и правила оформления таблицы. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (з 1-2). | Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц. | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам | текущий | | Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc | §2.5 (2) |
| 15 | 9 |  |  | Простые таблицы. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (задания 3-4). | Информационная модель. Табличная информационная модель. Формирование навыка создания таблиц. | Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам | текущий | | Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома. bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp | §2.5(3) |
| 16 | 10 |  |  | Сложные таблицы. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (задания 5-6). | Сложная таблица. | Владеть способами контроля и оценки деятельности | текущий | |  | §2.6 |
| 17 | 11 |  |  | Табличное решение логических задач. ***Практическая работа №6.*** Создание табличных моделей (задание 7). | Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие. | Самостоятельно выбирать алгоритм действий | текущий | |  | §2.7 |
| 18 | 12 |  |  | Вычислительные таблицы. ***Практическая работа №7.*** Создание вычислительных таблиц в Word | Информационная мо -дель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице. | умение действовать по алгоритму | текущий | |  | §2.8 |
| 19 | 13 |  |  | Электронные таблицы. ***Практическая работа №8.*** Знакомство с электроны-ми таблицами Excel. (задания 1-3). | Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула. | умение действовать по алгоритму | текущий | | Файл Температура.xls | §2.8 |
| 20 | 14 |  |  | Электронные таблицы. ***Практическая работа №8.*** Знакомство с электроны-ми таблицами Excel. (задания 4-6) | Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула. | Самостоятельно выбирать алгоритм действий, определять проблему и предлагать способы ее решения | текущий | |  | §2.9 (1,2) |
| 21 | 15 |  |  | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. ***Практическая работа №9***. Создание диаграмм и графиков (зад 5-7). | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Классифицировать информацию по различным признакам; умение действовать по алгоритму | текущий | | Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls | §2.9 (3) |
| 22 | 16 |  |  | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. ***Практическая работа №9.*** Создание диаграмм и графиков (зад 1-3). | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий | текущий | | Презентация «Графики и диаграммы» | §2.9 (4) |
| 23 | 17 |  |  | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. ***Практическая работа №9.*** Создание диаграмм и графиков (задание 4). | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение | текущий | | Презентация «Графики и диаграммы» | §2.10 (1) |
| 24 | 18 |  |  | Многообразие схем. ***Практическая работа №10.*** Схемы, графы и деревья (задания 1-2). | Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема. | Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | текущий | | Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc | §2.10 (2) |
| 25 | 19 |  |  | Информационные модели на графах. ***Практическая работа №10.*** Схемы, графы и деревья (задания 3-5). | Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы. | Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта | текущий | | Презентация «Графы»; файл Поездка.doc | §2.10 (2,3) |
| 26 | 20 |  |  | Деревья. ***Практическая работа №10.*** Схемы, графы и деревья (задания 6-7).  ***Проверочная работа №3*** | Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы. | Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; вырабатывать общее решение | театический | | Презентация «Графы»  Файлы для печати ПР1\_1.doc, ПР1\_2.doc | §2.2 |
| ***Раздел 3. Алгоритмика (7 часов).*** | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 |  |  | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнителя. Управление. Алгоритм. | Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ. Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник  Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. | Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого |  | | Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя» | §3.1, §3.2  (1, 2) |
| 28 | 2 |  |  | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. | Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог | текущий | |  | §3.2(3) |
| 29 | 3 |  |  | Исполнитель Чертежник.  Цикл повторить n раз. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный ал -горитм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог |  | |  | §3.2(4) |
| 30 | 4 |  |  | Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог |  | |  | §3.3(1) |
| 31 | 5 |  |  | Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение; уметь выслушивать и вырабатывать общее решение | текущий | |  | § 3.3  (2, 3) |
| 32 | 6 |  |  | Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика» | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог |  | |  | §3.3 (4) |
| 33 | 7 |  |  | ***Проверочная работа №4*** | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | Владеть способами контроля и оценки деятельности | итоговый | | Файлы для печати ПР2\_1.doc, ПР2\_2.doc |  |
| 34 |  |  |  | Итоговый проект. «Итоговая работа». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика» |  | Владеть способами контроля и оценки деятельности |  | |  |  |
| 35 |  |  |  | Итоговый проект. «Итоговая работа». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |  | итоговый | |  |  |
| 36 |  |  |  | Обобщающий урок |  |  |  |  | |  |  |